

Pomozi Ivici i Marici

Radni list

- **Ciljna skupina:** 10+ godina
- **Trajanje:** 15 minuta
- **Potrebni materijali:**
 - Radni listić “Dopuni rečenice”
- **Ključne kompetencije:** pismenost

OPĆI CILJEVI

- Razvijanje sposobnosti razumijevanja slušanog ili pročitanoog teksta kroz aktivnosti dopunjavanja uz vizualnu i verbalnu podršku;
- Razvijanje rječnika pravilnim povezivanjem riječi ili slika, uz popunjavanje praznina;
- Poticanje aktivnog sudjelovanja u receptivnim i ekspresivnim aktivnostima prilagođenim potrebama svakog učenika;

PROVEDBA

Aktivnost „Dopuni rečenice“ potiče razvoj razumijevanja pisanog teksta i specifičnog rječnika dovršavanjem rečenica uz vizualnu ili verbalnu podršku, ovisno o razini težine. Aktivnost je prilagođena svim učenicima, uključujući i one s



posebnim obrazovnim potrebama, korištenjem AAK alata (slike, pisane riječi, piktogrami).

1. Priprema materijala:

- Potrebno je izraditi dvije vrste radnih listova (razina 1 i razina 2), svaki s 10 praznina. Primjer radnih listova s prazninama priložen je na kraju ovog radnog lista.
- Za razinu 1 potrebno je pripremiti kartice sa slikama (slike/piktogrami) koje odgovaraju nedostajućim riječima.
- Za razinu 2, potrebno je pripremiti kartice s riječima (ili ih ispisati rukom).

2. Podjela materijala:

- Svaki učenik dobiva radni listić koji odgovara njegovoj razini.
- Kartice (sa slikama ili riječima) daju se pojedinačno ili se stavljaju na stol kako bi ih učenici mogli odabrati.

3. Odvijanje aktivnosti:

- Učenici čitaju (ili im se čita) svaku rečenicu i odabiru odgovarajuću sliku ili riječ kako bi dovršili rečenicu.
- Na razini 1, učenici lijepe odgovarajuću sliku u prazninu.
- Na razini 2, učenici lijepe ili pišu odgovarajuću riječ.
- Aktivnost se može provesti samostalno, u paru ili grupi.

4. Refleksija i ponavljanje:

- Zajedničko pregledanje dovršenih rečenica, čitajući ih naglas.



- Učenici mogu promijeniti redoslijed rečenica kako bi rekonstruirali radnju.
- Aktivnost se može nastaviti usmenim prepričavanjem priče, pantomimom ili igranjem uloga, uz potporu korištenih materijala.

MOGUĆNOSTI ZA RAZVOJ AAK VJEŠTINA

Aktivnost „Dopuni rečenice“ potiče razvoj vještina alternativne i augmentativne komunikacije (AAK) putem diferenciranog i vizualno simboličkog pristupa. Učenici se potiču da razumiju i izražavaju pisani tekst prilagođenim oblicima komunikacije – slikama, riječima, piktogramima ili znakovima.

- **Kartice sa slikama i riječima:** pružaju vizualnu i leksičku podršku za dopunjavanje rečenica, olakšavajući razumijevanje značenja i razvoj osnovnog rječnika.
- **Slike i piktogrami:** su bitni za učenike s teškoćama u čitanju ili verbalnoj obradi, potičući povezivanje riječi i slika te cjelokupno razumijevanje teksta.
- **Korištenje pantomime ili piktograma:** može pratiti dopunjavanje rečenica, pružajući alternativni način izražavanja.
- **Čitanje dopunjenih rečenica (s verbalnom ili neverbalnom podrškom):** pruža mogućnosti za razvoj funkcionalnog izražavanja, razumijevanja pisane poruke i komunikacije u stvarnim kontekstima.

Zahvaljujući raznolikosti ponuđenih potpora i prilagodljivosti aktivnosti, ovaj radni listić može biti vrijedan alat za razvoj receptivnog i ekspresivnog govora,



povećanje samopouzdanja i promicanje inkluzivnog učenja usmjerenog na učenika.

DODATNE MOGUĆNOSTI

Dvije su mogućnosti za daljnji rad:

1. Izrada vlastitih rečenica na temelju slika ili riječi

Nakon što završe radni listić, učenici mogu formulirati nove rečenice na temelju korištenih slika ili riječi. Učenici mogu raditi u parovima ili malim grupama, birajući 3–5 rečenica s radnog listića i sastavljajući mini-priču ili dijaloški. Ova aktivnost razvija kreativnost, izražavanje i prenošenje stečenih znanja u novi kontekst.

2. Prepričavanje priče kroz zajednički kolaž ili senzorno kazalište

Učenici mogu koristiti slike ili riječi s radnih listića za izradu kolaža ili niza scena na tematskom panou. Alternativno, mogu odglumiti dijelove priče kroz senzorno kazalište, koristeći pokrete, mimiku i geste (s ili bez vizualne podrške). Aktivnost potiče aktivno i emocionalno sudjelovanje, suradnju i multi-modalno izražavanje te se lako prilagođava učenicima koji komuniciraju putem AAK.

Kreativni dodatak:

Slike i riječi korištene za popunjavanje radnih listića mogu se pretvoriti u zajednički kolaž na tematskom panou. Svaki učenik ili grupa učenika dopunjavaju rečenice, uz odgovarajuće slike ili riječi, stvarajući vremensku crtu priče.

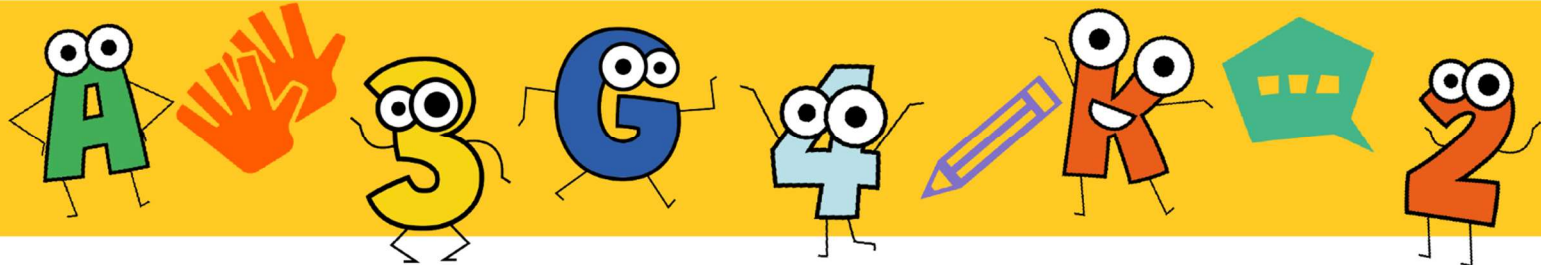


Elementi se mogu dodatno ilustrirati crtežima, slikama ili bojama, pružajući vizualno privlačan i pristupačan rezultat.

Aktivnost se može nastaviti izradom mini slikovnice, gdje svaka stranica sadrži po jednu rečenicu koju je učenik dopunio i odgovarajuću sliku. Svaka slikovnica postaje personalizirana verzija priče, potičući individualno izražavanje i učenje.

Ovaj pristup potiče aktivno sudjelovanje, multi-modalno izražavanje (vizualno, verbalno, motoričko) i pruža sigurno i motivirajuće okruženje u kojem svako dijete može doprinijeti, bez obzira na razinu jezičnog izražavanja. Osim toga, pano ili knjiga mogu ostati u učionici kao materijali za vrednovanje učeničkih radova.















Pomozi Ivici i Marici

RAZINA 1

1. Ivica i Marica su _____.
2. Njihov otac je _____.
3. Ivica pronalazi bijele _____.
4. Otac potpaljuje _____.
5. Oni traže put natrag _____.
6. Kuća je napravljena od _____.
7. Starica zaključava Ivicu u _____.
8. Marica prevari _____.
9. Ivica i Marica pronalaze _____ s blagom.
10. Otac je sretan što ponovo vidi svoju _____.



				
vatru	šumar	kući	brat i sestra	kamenčiće
				
kavez	staricu	medenjaka	djecu	škrinju



RAZINA 2

1. Ivica i Marica žive sa svojim ocem i maćehom u kući u _____.
2. Ivica stavlja kamenčiće u svoj _____.
3. Djeca pronalaze _____ kući slijedeći trag od bijelih kamenčića.
4. Sljedeći dan, maćeha daje djeci dvije _____ kruha.
5. Dok hodaju, Ivica ostavlja _____ kruha po putu.
6. Ali _____ i životinje su pojele mrvice kruha.
7. Kuća je prelivena kremom i ukrašena sa _____ i lizalicama.
8. Jednoga dana, Marica gurne staricu u _____.
9. Uzbuđena, djeca žure prema _____.
10. Djeca daju ocu _____ s blagom.

put	šnite	šumi	mrvice	džep
pećnicu	slatkišima	kući	ptice	škrinju

